

Роль семьи в воспитании ребенка

Важность влияния семьи на становление и развитие личности ребенка стала очевидной. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Именно поэтому данная тема была рассмотрена в рамках проведения заседания родительской школы ГБУ СО КК «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов» 11 октября 2016 г.

Семья является для ребенка первой школой отношений с людьми. Залог адекватного развития любых врожденных чувств малыша – это ощущение чувства безопасности, т.е. понимание своего ребенка, его нужд, особенностей и потребностей, способности воспринимать ребенка, как равного, как часть вашей жизни, но при этом как отдельную и далеко не всегда похожую на вас личность. У родителей сложная задача в современных условиях жизни - достойно содержать семью и при этом оказывать необходимое количество времени своим детям. В этом вопросе серьезная психологическая нагрузка ложится на обоих родителей, что в свою очередь формирует определенный морально-психологический климат семьи. Для нормального развития ребенка ему необходимо общение с самыми близкими людьми. Материнское искусство – создать уверенность в том, что мама всегда рядом, при этом, не переходя черту гиперопеки и вседозволенности, задача отца, особенно в воспитании мальчиков выйти в мир. Важно помнить – отцовское мнение - основа самооценки мальчика. Встречаются родители, которые самоустраиваются от полноценного воспитания, принимая на себя лишь роль ретранслятора культурного опыта общества. Не стоит ждать универсальных советов от специалистов - их просто нет! То, что работает с одним ребенком, не всегда сработает на другом. Причины сложности процесса развития кроются в устройстве человеческого мозга. Ни один нейрон, обеспечивающий развитие функций человеческого уровня, не заработает, если «не встретится» с объектом внешнего мира. Это относится ко всем бесчисленным нервным клеткам, которые активированы врожденно.

В недрах мозга имеются структуры, регулирующие внутреннюю среду организма, причем делают они это самопроизвольно, без нашего участия, автоматически. Чтобы механизм ауторегуляции был состоятельным, его необходимо укреплять с помощью четко организованного режима дня и ритмичных движений - тех, которые рассчитаны на поочередное задействование сторон тела: ходьба, плавание, езда на велосипеде, «игра» на барабане и пр. Самыми начальными на пути становления психики ребенка являются ощущения, добываемые с помощью анализаторов. Особое внимание необходимо уделить начальному этапу - раннему детству — периоду жизни, когда закладывается фундамент всей человеческой психики. Различного рода прикосновения (поглаживания, похлопывания, прижимания к себе и пр.) обращены к тактильному анализатору. Вкусовые и обонятельные ощущения включают в работу височные доли мозга. Различение вкусовых и обонятельных сигналов обогащает впечатления, получаемые из внешнего мира, разнообразит их. Однако еще более важны для

височных отделов мозга современного человека слуховые сигналы. Благодаря этому мир становится для ребенка звучащим, а это закладывает основы для овладения в соответствующий период жизни речью и музыкой. Зрительные впечатления необходимы для созревания, затылочных зон мозга. Там расположена зрительная кора. Рассматривая предметы, людей, ребенок учится находить сходство и различие между ними, а затем он овладевает мысленными представлениям того, что видел. Самым важным является то, что благодаря зрению ребенок связывает мир слов и мир предметов».

Поэтому задача взрослых обеспечить ребенку возможность получения разных ощущений в достаточном объеме. Это и теплые телесные контакты, и разнообразная еда, имеющая самые разные вкусовые оттенки, это и картины природы-пейзажи, животные, растения с запахами. Это и разглядывание произведений живописи, и слушание музыки. Детский мозг устроен так, что все отпечатывается в нем, как печать на листе бумаги. Кажется, что ребенок ничего не понял и не воспринял, а на самом деле это вошло в его мозг. Кроме того, все увиденное, услышанное, осязаемое, обоняемое он легче может выразить словами. Однако, природные задатки у всех детей разные, поэтому разные дети, находясь в одинаковых условиях, проявляют разные способности. И в случае отсутствия во внешнем мире стимулов, включающих нейроны мозга, то они не заработают и вовсе. Самое главное родителям осознать свою роль в развитии ребенка особенно в раннем детстве. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители увеличивают кругозор ребенка.

В заключение хотелось бы вспомнить слова Гераклита « В одну реку нельзя войти дважды» - время невозможно вернуть назад и отсутствие сегодня времени на своего ребенка, не позволит гордиться им завтра, а возможно и любоваться любимым чадом, потому-что у него не хватит времени на вас.

Педагог – дефектолог

Ю.Т. Винярко